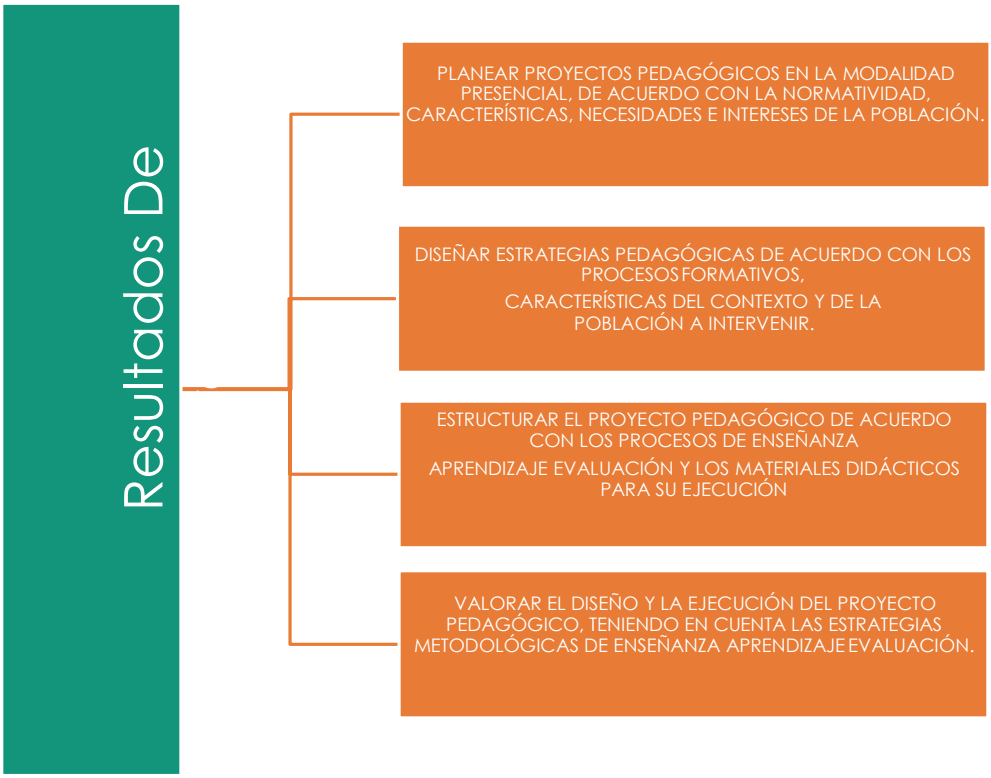
PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1.IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **Proyectos Pedagógicos Para La Educación Infantil**
- Código del Programa de Formación: 63720046
- Competencia: Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativos
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:



- Duración de la Guía: 48 Horas.

2. PRESENTACIÓN

Este programa de formación complementaria Proyectos Pedagógicos para la Educación Infantil pretende proporcionar herramientas para la planeación y ejecución de proyectos pedagógicos que respondan a las necesidades del medio, ya que dichos proyectos se constituyen en el macro de estrategias que buscan la satisfacción de necesidades de orden educativo, a través de los cuales se lleva a cabo un proceso de construcción colectiva de conocimientos donde intervienen las experiencias previas del niño, sus reflexiones cotidianas y su entorno sociocultural.

Además de adquirir conceptos básicos de pedagogía, bases conceptuales, material educativo y didáctico, aprender a construir y analizar diagnósticos de la población de acuerdo a un contexto determinado, identificado así las necesidades y requerimientos a ser atendidos por medio del proyecto pedagógico a

GFPI-F-135 V01

construir. Con la ejecución de las actividades planteadas en esta Guía, lograran alcanzar los resultados de aprendizaje; y se realiza de manera sistemática, organizada y autónoma la practica en la construcción de Proyectos pedagógicos para la atención para la educación infantil.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL: Tiempo establecido para la actividad 4 horas.

Para iniciar con la competencia a desarrollar es vital desarrollar actividades de diagnóstico y reconocimiento de las particularidades de los aprendices mediante la actividad "presentación de mi casa" como proyecto personal, donde se podrá reconocer aspectos de desarrollo personal, metas a construir, gustos e intereses propios de cada aprendiz, generando así un ambiente de confianza mediado por la base de respeto mutuo, trabajo en equipo y empatía.

Presentación de Mi Casa: cada aprendiz deberá construir de forma manual o digital la casa de sus sueños, según sus gustos e intereses además de seguir instrucciones de ubicación de conceptos como:

TECHO= Metas A Corto Y Largo Plazo,

VENTANA= Sueños,

SALA = Motivaciones,

PAREDES= Estudios,

ESCALERAS = Habilidades,

PUERTA = Estructura Familiar,

CALLE = Profesión.

Presentación de Mi Casa

Techo	Metas a corto y largo plazo
Ventana	Sueños
Sala	Motivaciones
Paredes	Estudios
Escaleras	Habilidades
Jardín	Profesión.
Puerta	Estructura familiar.

GFPI-F-135 V01

Después de creada la actividad, cada aprendiz jugará sorteo de la ruleta virtual que indicará quien deberá presentarla ante la instructora y los compañeros de formación, identificando aspectos relevantes para el fortalecimiento del grupo y las actividades futuras.



Finalizando las presentaciones la instructora finalizará dirigiendo la actividad hacia la identificación de características propias de una herramienta de diagnóstico didáctico que permite recolectar información para análisis y desarrollo de un proyecto pedagógico.

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN: Tiempo establecido para la actividad 4 horas**.**

El grupo de formación conformará sub grupos de trabajo, según afinidades identificadas en la actividad anterior, para crear un Acróstico del concepto de la pablará DIAGNÓSTICO (Diagnostico social); Finalizada la elaboración y construcción de la actividad cada grupo socializará su resultado ante la instructora y compañeros de formación teniendo en cuenta los parámetros establecidos con anterioridad.

Acróstico De La Palabra Diagnóstico: una vez conformados los subgrupos en mesa redonda los participantes por medio de lluvia de ideas, acordarán como crear el acróstico sobre la palabra **Diagnóstico** teniendo únicamente los conceptos y percepciones de los participantes, NO pueden apoyarse en fuentes bibliográficas. (cada participante podrá expresar sus opiniones y reflexiones siendo parte fundamental del grupo el respeto y la tolerancia).

La creación de la actividad puede ser manual o digitalmente y al finalizar deberán enviar la evidencia vía correo electrónico o por medio de mensajería de WhatsApp.

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Resultados de aprendizaje.

1. Planear proyectos pedagógicos en la modalidad virtual, de acuerdo con la normatividad, características, necesidades e intereses de la población.
2. Diseñar estrategias pedagógicas de acuerdo con los procesos formativos, Características del contexto y de la población a intervenir.
3. Estructurar el proyecto pedagógico de acuerdo con los procesos de enseñanza aprendizaje evaluación y los materiales didácticos para su ejecución
4. Valorar el diseño y la ejecución del proyecto pedagógico, teniendo en cuenta las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje evaluación.



COGNITIVA: Reconocer los elementos esenciales para la creación y ejecución de proyectos pedagógicos.

PROCEDIMENTAL: Experimentar la ejecución de las estrategias pedagógicas según los aprendizajes obtenidos.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA: Justificar la elaboración y ejecución de las estrategias pedagógicas de acuerdo a las características del contexto

COGNITIVA: Relacionar las bases conceptuales de la planeación educativa dentro de la ejecución.

PROCEDIMENTAL: Ejecutar y presentar el proyecto pedagógico según la identificación de necesidades.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA: presentar mediante didácticas activas los resultados del proyecto pedagógico reconociendo la necesidad de plan de mejoramiento.

Actividades De Apropiación: Tiempo establecido para la actividad horas.

ACCIÓN INTERPRETATIVA.

A continuación, se dará inicio a la verificación de conceptos y procesos orientados por la instructora mediante presentación PowerPoint; conceptos básicos de pedagogía y didáctica: aprendizaje-enseñanza-evaluación, estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de evaluación, recursos educativos, ambientes de aprendizaje- técnicas de recolección de la información.

- Identificación y apropiación de conceptos mediante conversatorio y uso de la plataforma en línea POLLEV.COM los aprendices podrán participar activamente e intervenir en el conversatorio frente a los conocimientos de conceptos y principios, con la finalidad de identificar apropiación conceptual y logrando los propósitos de la formación.



Lineamientos Institucionales	Administración Educativa	Bases Conceptuales	Modelos Pedagógicos	Diagnóstico De Necesidades	Material Didáctico
Características De Estudiantes	Estrategias Metodológicas	Recursos Educativos	Enseñanza - Aprendizaje	Instrumento De Evaluación	Ejecutar Planeación.

Actividad de apropiación No1: CREAR EL DIAGNÓSTICO REQUERIDO PARA UN PROYECTO PEDAGÓGICO.

1. Crear Una Actividad Como Mecanismo De Recolección De Información.

   - Crear grupo de afinidad entre aprendices y por medio de salas de Google Meet cada grupo se comunicará y trabajaran conjuntamente de forma virtual.
   - Identificar una población objetivo de niños de 0 a 12 años con la cual se iniciará un proceso de recolección de información.
   - Construir una actividad con 1 de las técnicas de recolección de información como estrategia para que la población objetivo brinde información real de su contexto.
   - La actividad debe estar orientada a obtener información referente a las necesidades de los niños y niñas teniendo en cuenta los vacíos académicos y el contexto social actual en tiempo de CORONA VIRUS.
   - Finalizando la actividad se realizará la retroalimentación por grupos.

Por favor tener en cuenta todo desde el rol de la comunidad o la población a quienes le voy a generar el diagnóstico. La instructora constantemente pasará por cada una de las salas a

brindar respuestas, orientaciones o aclarar dudas; la actividad será aplicada a una población determinada y posteriormente se recolectará toda la información para realizar el análisis e interpretación de los datos que la comunidad o población ha aportado.

Debe usar una de las siguientes técnicas para recolectar la información propiamente de la población.

Lluvia de ideas.

Esta herramienta está basada en la creatividad de los participantes, la cual es aplicada a un grupo de trabajo, en donde se genera y se califica una lista de ideas.

Lo bueno de la lluvia de ideas es que podrás utilizarla en dos procesos. En la búsqueda del problema, pero también en la solución. Ya que serán los actores de la comunidad, quienes identificarán la mejor solución a él o los problemas detectados.

El árbol del problema

Continuamos con el árbol del problema. Te puedo comentar que esta herramienta es utilizada generalmente para la elaboración de proyectos. Ya que te ayudará a identificar el problema central, desde donde se desprenden las causas y efectos.

Esta es la representación gráfica de un árbol del problema:



Matriz FODA.

Esta herramienta que sin duda la conoces. Pero si no es así, te lo cuento. Esta matriz está diseñada por 4 partes: oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas. Esta herramienta la puedes aplicar a través de un autodiagnóstico si son muchas personas, ya que cada uno de los participantes puede ir llenando cada casilla.

Observación directa

Esta técnica no te parecerá para nada desconocida, ya que la irá aplicando durante todo el proceso de diagnóstico. Trata básicamente, donde el investigador se involucra con la comunidad, pudiendo así identificar directamente las necesidad o problemas que tiene la comunidad.

Debes considerar que existen 2 clases de observaciones (Marciales, 2002): observación participante y observación no participante.

La entrevista

Esta será la oportunidad que tendrás para comunicarte directamente con los protagonistas de la comunidad. En estas entrevistas tendrás que obtener la mayor cantidad de detalles que necesitas para aclarar los problemas que se presentan en el entorno y cuáles son las posibles soluciones que se platean desde sus propios protagonistas.

Es importa que consideres hacer las preguntas correctas. Ya que si preguntas lo que quieres escuchar todo se irá al carajo. Así que tómate tu tiempo y prepara muy bien tus preguntas y todo aquello que necesitas saber. Para ello debes informarte muy bien sobre la comunidad, intenta conocer hasta los más mínimos detalles, ya que serán estos los que pueden llevarte a un diagnóstico exitosos.


SENA

Actividad de apropiación No2: MAPA MENTAL DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES.

- En grupos de trabajo realizar un análisis de la información recolectada en la actividad de recolección de información. En un documento de Word 10 renglones como mínimo.
- crear un mapa mental de las necesidades según la relevancia e impacto frente al ejercicio pedagógico de los niños y niñas de educación infantil, teniendo en cuenta la información que más se repite y que tiene mayor relevancia e importancia para el desarrollo normal del ser humano.

Un mapa mental es un diagrama que representa conceptos relacionados a partir de un tema principal o palabra clave El tema principal, (población objetivo) se ubica al centro y se expande en todas direcciones con los conceptos relacionados, ideal para la organizar información de manera espontánea.

Imagen de referencia de internet.



Acción argumentativa

Actividad de apropiación No3: INFORME DE DIAGNÓSTICO.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos mediante la actividad de recolección de información, el análisis y mapa mental del diagnóstico se elaborará el informe del diagnóstico, planteando claramente las actividades anteriores que sirven como insumo para su elaboración.

Este documento deberá ser realizado en archivo de Word con una primera página de portada describiendo los aprendices que realizan el trabajo, además con los siguientes pasos:

1. Realizar una introducción. (mínimo 10 renglones).
2. Describir la comunidad o población objetivo.
3. Describir la actividad utilizada para recolectar información (con los pasos de elaboración y ejecución).
4. Crear una lista de necesidades identificadas.
5. Conclusiones del diagnóstico. (elegir la necesidad para crear el proyecto pedagógico).
6. JUSTIFICACION DEL PROYECTO.
7. Necesidad identificada. (describir la necesidad que se trabajará)
8. Objetivo general (describir lo que se quiere lograr teniendo en cuenta los verbos).

9. Crear mínimo 3 objetivos específicos.

- Acción propositiva de conocimiento:

Justificación: Del lat. iustificatio, -ōnis.
Acción y efecto de justificar, Causa, motivo o razón que justifica.
(https://dle.rae.es/justificaci%C3%B3n).

- ❖ Se explica al lector cuál es el tema principal del trabajo que tiene en sus manos.
- ❖ La perspectiva o perspectivas desde las que se aborda el estudio de ese tema.
- ❖ Explicación del contexto en el que se enmarca el fenómeno a estudiar.
- ❖ Se justifica la importancia del problema de conocimiento teniendo en cuenta sus antecedentes, por qué se ha escogido y qué se pretende llegar a saber.
- ❖ Es aconsejable acabar la introducción con un enunciado claro de lo que se hará en el proyecto.

- Acción productiva de producto

- ❖ Nombre de proyecto.
- ❖ Diagnóstico (actividad de recolección de datos y mapa mental).
- ❖ Justificación.
- ❖ Necesidad identificada.
- ❖ Objetivo general.
- ❖ Objetivos específicos (3 objetivos como mínimo).
- ❖ Referente teórico.



Actividad de apropiación No4: TRABAJO AUTÓNOMO.

1. Crear la estrategia metodológica para la ejecución del proyecto pedagógico, teniendo en cuenta que la estrategia metodológica son todas las acciones planificadas, ordenadas secuencialmente, es decir, paso a paso como voy a lograr los objetivos; allí debe planificar detalladamente QUÉ va a hacer durante la ejecución del proyecto.

EJEMPLO: enseñanza de la lectura.
tema: lenguaje y literatura. 1. Lectura silenciosa. 2. Lectura Predictiva. 3.lectura en párrafo. 4. Post lectura. (PLANIFICAS LOS PROCEDIMIENTOS PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES).

2. Construir la estrategia pedagógica para la aplicación de la estrategia metodológica, es decir CÓMO se va a ejecutar las acciones planificadas teniendo en cuenta un modelo pedagógico. Utilizando técnicas didácticas siendo estas todos los recursos o mecanismos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Unos ejemplos a tener en cuenta (Cuestionarios - Resúmenes y ensayos - Mapas conceptuales – Analogías - Sopa de letras y/o crucigramas - Lecturas obligatorias y sugeridas, reflexión - Videos y reflexión - Visitas y reflexión - Otras).



3. Recursos y materiales didácticos, (qué implemente durante la ejecución del proyecto)-
4. Anexos. En este espacio copiar y pegar las actividades de recolección de la información, los resultados, las guías de aprendizaje o la planeación de las estrategias planteadas.
5. Bibliografía, (documentos en que me apoye en el marco teórico).

3.4. Actividades de Transferencia de conocimiento

los aprendices después de realizar la conformación de su proyecto crearán de forma didáctica la presentación ante sus compañeros de su proyecto pedagógico teniendo en cuenta criterios de evaluación, (DIAGNOSTICO-DESCRIPCION DE LA POBLACION – NECESIDAD IDENTIFICADA- ESTRATEGIA METODOLOGICA – ESTRATEGIA PEDAGOGICA – CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES- EJECUSIÓN Y RESULTADOS).

- Ambiente Requerido: Salas de conferencia mediante plataforma de Google Meet.
- Materiales: recursos humanos, equipos de cómputo, internet, documentos de lectura.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Justificación Actividad recolección de datos. **Evidencias de Desempeño** Estrategias metodológicas Estrategias pedagógicas. Cronograma de actividades. **Evidencias de Producto:** Objetivo general y específicos. Presentación del proyecto final como entregable.	Presenta diagnostico de la población a ntervenir para el proyecto dagógico, de acuerdo con las competencias a desarrollar. Planea el proceso formativo para la ejecución del proyecto pedagógico, de acuerdo con Los lineamientos institucionales. Elabora los materiales didácticos para la ejecución del proyecto pedagógico, de acuerdo Con la metodología y los objetivos establecidos Evaluar la pertinencia de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje Evaluación.	Técnica. Entrevista. (Análisis de diagnóstico evidencia de conocimiento) Instrumento. Documento en pdf con toda la información y trabajos realizados. Evidencia de producto Técnica. Observación Instrumento. Registro de la estrategia metodológica de trabajo para el proyecto pedagógico respectivo e individualizado. Técnica. Encueta Instrumento. Formulario.

5.GLOSARIO DE TÉRMINOS

Proyecto: es un plan de trabajo libremente escogido con el objeto de hacer algo que interesa, sea un proyecto que se quiere resolver o una tarea que hay que llevar a cabo. Así la pedagogía por proyectos surge de una nueva concepción epistemológica que asume el conocimiento ligado a la acción humana
Dewey de la Escuela Nueva (finales del XIX y comienzos del XX)

Estrategia pedagógica son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52). (Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo)

Estrategia metodológica. Nisbet Schuckermith señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.

Didáctica: Fernández Sarramona “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”.

Aprendizaje: Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes. (zona de desarrollo próximo).

Enseñar: Palma y Pérez (2001, 49), quien precisa que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados.

Evaluación: Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben (https://www.mineducacion.gov.co/)

COMPETENCIA: Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hace (https://www.mineducacion.gov.co/)

CURRÍCULO: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (https://www.mineducacion.gov.co/)

EDUCACIÓN BÁSICA: Corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria: comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley 115. Art.19).

EDUCACIÓN INICIAL: Periodo de inicio de la acción educativa en función de los niños y se refiere a los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características de los mismos, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten al desarrollo de todas sus capacidades físicas, (biológico) psicológicas (afectivo y cognitivo), y sociales (ambiental).

INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES: Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.
Son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados.

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS: Son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

LOGROS: Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes

PEDAGOGÍA: Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan lo proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar.

POBLACIÓN VULNERABLE: Grupo de personas que se encuentran en estado de desprotección o incapacidad frente a una amenaza a su condición psicológica, física y mental, entre otras. En el ámbito educativo este término hace referencia al grupo poblacional excluido tradicionalmente del sistema educativo por sus particularidades o por razones socioeconómicas.

POLÍTICA PÚBLICA: Es el conjunto de principios, propósitos y estrategias concertadas, orientadas a promover la existencia de condiciones de vida dignas para toda la sociedad.

PRIMERA INFANCIA: Es la primera etapa del ciclo de vida que comprende el desarrollo de niños y niñas desde su gestación hasta los cinco años de vida, etapa crítica para el desarrollo pleno del ser humano en sus aspectos biológico, psicológico y social.

Técnicas de recolección de información: Las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos y actividades que le dan acceso al investigador a obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación

Planeación: es la acción de la elaboración de estrategias que permiten alcanzar una meta ya establecida, para que esto se puede llevar a cabo se requieren de varios elementos, primero se debe comprender y analizar una cosa o situación en específica, para luego pasar a la definir los objetivos que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear algo define el lugar o momento en donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Ensayo Los modelos pedagógicos, Secretaría Académica IDEAD de la Universidad del Tolima Concepto de proyecto pedagógico e investigación en el aula, Blanca Yaneth González Pinzón.

- VERBOS PARA CONSTRUIR OBJETIVOS, SEGÚN LA TAXONOMÍA DE BLOOM
- Ley 115 de febrero 08 de 1994.
- Libro_Derechos_Unicef

- Diagnóstico del Proyecto Pedagógico de atención a la primera infancia en el Colegio INEM Francisco De Paula Santander I.E.D. , como propuesta de intervención social desde el ámbito escolar
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1
- Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, Artículo original producto de la investigación.
- https://danalarcon.com/8-tecnicas-y-herramientas-para-realizar-un-diagnostico-comunitario/
- https://www.youtube.com/watch?v=soRXBG6oTto video diagnostico

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	JHESIC YULIANA CUBILLOS QUINTERO	INSTRUCTOR	CONTRATISTA	FEBRERO 03 DEL 2021

7. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					